

Пояснювальна записка

Слово до вчителя

Тест призначений для моніторингового дослідження якості опанування учнями 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою навчального матеріалу з української мови за результатами їхнього навчання у початковій школі. Метою проведення моніторингу є передусім відстеження рівня сформованості мовленнєвих умінь учнів, оскільки в навчальній програмі визначено основною мовленнєву змістову лінію, якій підпорядковуються знання з мови.

Відбір змісту навчального матеріалу, рівень засвоєння якого підлягає відстеженню, здійснено з урахуванням вимог Державного стандарту початкової загальної освіти (зі змінами, затвердженими колегією Міністерства освіти і науки України від 20.10.2005 року «Про підсумки переходу початкової школи на новий зміст та структуру навчання») та навчальної програми з української мови для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (Программы для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1–4 классы. – К. : Початкова школа, 2006).

Зміст тесту охоплює всі змістові лінії курсу й передбачає визначення рівня засвоєння учнями знань з української мови, сформованості умінь та навичок, здатності застосовувати вивчений матеріал під час виконання завдань.

У збірнику вміщено десять варіантів тесту, які рівноцінні за змістом, формою і складністю. Завдання 1–4 дають змогу визначити розуміння і застосування учнями теоретичних знань з мови на репродуктивному рівні. Завдання 5–7 сприяють виявленню рівня застосування набутих правописних умінь. Завдання 8 і 9 визначають спроможність п'ятикласників застосовувати мовні знання, правописні і мовленнєві уміння на рівні висловлення й обґрунтування власних думок у письмовій формі.

Кожна контрольна робота складається з дев'яти завдань різних рівнів складності, серед яких:

- тестові завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих відповідей (завдання 1–4);
- завдання відкритого типу, виконання яких передбачає коротку письмову відповідь або переклад (завдання 5–8);
- творче завдання – написання власного висловлювання (завдання 9).

За складністю завдання тесту відповідають різним рівням засвоєння навчального змісту.

Оцінювання тестових завдань з української мови здійснюється таким чином:

- за кожне правильно виконане тестове завдання закритого типу ставиться 1 бал;
- завдання відкритого типу мають різний рівень складності й оцінюються диференційовано: 5 завдання – 2 бали (по 1 балу за кожне правильно складене речення), 6 завдання – 2 бали (1 бал за кожне правильно записане слово),

7 завдання – 2 бали (по 1 балу за кожне правильно вписане слово), 8 завдання – 6 балів (знімається 1 бал за кожну помилку, допущену під час перекладу);

- творче завдання – 8 балів (врахування логічності висловленої думки (1-й компонент) – 2 бали, орфографічної та пунктуаційної грамотності (2-й компонент) – по 1 балу, врахування графічної та фонетико-графічної вправності (3-й компонент) – по 1 балу, стилістичної вправності (4-й компонент) – 2 бали).

За зроблені учнем виправлення оцінка не знижується.

Загальна кількість балів – 24.

Одержаний тестовий бал відповідає певному рівню навчальних досягнень, який визначається за шкалою (див. табл.).

Переведення тестового бала в рівень навчальних досягнень

Сумарний бал	1 – 11	12 – 16	17 – 21	22 – 24
%	1 – 49	50 – 70	71 – 90	91 – 100
Рівень	Початковий	Середній	Достатній	Високий

У бланку відповідей учень записує своє прізвище, заповнює анкету та позначає оцінку, яку отримав за цей предмет у 4 класі, а також – відповіді на завдання 5–9. Решту заповнює вчитель, переносячи відповіді учня з тесту (завдання 1–4).

Слово до учня

Любий друже, перед тобою тестова робота, завдяки якій ти зможеш показати, яких знань з української мови набув за роки навчання. Щоб успішно виконати завдання, уважно прочитай інструкцію.

Інструкція

1. Тест складається з 9 завдань. Перед виконанням кожне завдання уважно прочитай і подумай, як його виконувати. Завдання ти маєш виконувати у спеціальному бланку.

2. Завдання 1–4 передбачають визначення однієї правильної відповіді із запропонованих чотирьох. Вибери правильну відповідь і познач її значком × у таблиці поряд із завданням.

Наприклад:

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А сл'юза, мясо, під'їзд
- Б пір'я, в'юн, морквяний
- В Демян, рай'он, крайовий
- Г румяний, крайовий, весняний

А	
Б	×
В	
Г	

3. Завдання 5–8 виконай на бланку відповідей у спеціально відведеному для кожного з них місці.

Наприклад:

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

Учні, розсаджуватися, по, нові, стільці.

У бланк відповідей має бути записано так:

Учні розсаджувалися по нових стільцях.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
На весь голос		

У бланк відповідей має бути записано так:

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
<i>На весь голос</i>	<i>голосно</i>	<i>тихо</i>

4. У завданні 9 ти маєш записати в бланку складену тобою розповідь за планом. План записувати не слід.

Бажаємо тобі успіху!

Автори

Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 5 класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень школярів.

Головною метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

- які знання здобули п'ятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння;
- який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів; до яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній;
- чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного;
- чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, використовувати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань;
- чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання;
- і головне, чи навчилися учні застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті.

Участь дитини в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати її навчання, відомості про рівень знань, з'ясувати, які шкільні предмети цікавлять її найбільше, засвоєння якого навчального матеріалу не вимагає від неї великих розумових, фізичних та вольових зусиль, і навпаки, у чому Ваша дитина потребує допомоги вчителя і Вашої уваги.

За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень Вашої дитини з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо засобів удосконалення подальшого навчання в основній школі.

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її навчання у старшій школі та її загальний розвиток. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню школяра до навчання, розкриттю індивідуальних здібностей, спонукатимуть спільно з учителем і Вами до пошуку шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності. Ваша зацікавленість і дружня допомога у проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі під час навчального процесу.



**Українська мова для загальноосвітніх навчальних
закладів з навчанням російською мовою**



Л.В. Йолкіна, А.О. Седеревічене,
Н.М. Шереметєва

Варіант 1

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А бадьорий, сьомий, знаємий
- Б сьогодні, кольоровий, Льоня
- В пеньок, льотчик, серйозний
- Г льон, сльози, мільон

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Цього року весна настала дуже рано. Сонечко потроху пригрівало й дерева весело посміхалися його ніжному промінню. Верталися перелітні птахи з далеких теплих країв. Пробивалася ніжна, молода зелень трави. У лісі з'явилися перші весняні квіти. Уся природа пробуджувалася від довгого зимового сну й раділа весні.

- А Птахи повертаються
- Б Пробудження природи
- В Весняний паводок
- Г Весняні квіти

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записано правильно.

- А зозульой, весною, білкою
- Б совою, лисицьой, Ольою
- В сойкою, гавою, куницьой
- Г сорокою, Наталею, пташкою

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А будинком, будинку, будиночок
- Б будують, будівельник, будівельний
- В збудований, будинками, будинки
- Г будинок, будинки, відбудований

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

Вантажівки, розвозити, продукти, по, магазини.
Кіт, лазити, по, паркани.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
Як курка лапою		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки

(Україна) мова – одна з мелодійніших мов світу.
Діти уважно слухали розповіді про (козак) звичаї.

8. Переклади і запиши речення українською мовою.

Мурчик тихо лежал на порогі. Он наблюдав за мухою, которая сидела на уху собаки.

9. Уяви, що ти хочеш записатись у гурток. Тобі слід розповісти про себе. Склади і запиши розповідь за планом (5–6 речень).

План

1. Як тебе звали і скільки тобі років?
2. У якій школі й у якому класі ти навчаєшся?
3. Чим ти любиш займатися у вільний час?

Варіант 2

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А гайок, Вороб'єв, майор
- Б ознаємлення, деньок, царьок
- В ледок, підйомний, тьохкання
- Г районний, йод, васильок

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Колись мій дідусь прилаштував старе колесо від воза на високому стовпі, який стоїть на нашому подвір'ї. Одного разу навесні прилетіли лелеки й збудували на тому колесі гніздо. Тепер щороку ці птахи повертаються до нас. І в цьому гнізді щоліта з'являються на світ маленькі лелеченята. За літо пташенята виростають, починають літати. А восени вони разом з батьками вирушають у теплі краї, щоб навесні повернутись і збудувати своє гніздо на чиемусь подвір'ї.

- А Лелеки на нашому подвір'ї
- Б Птахи навесні
- В Як лелеки гніздо будували
- Г Старе колесо

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А піснею, землею, фабрикою
- Б матусею, школою, вчителькою
- В конвалією, Марією, сімйєю
- Г Вальєю, рукою, книжкою

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А маленький, малі, малесенька
- Б малесенький, малуватий, малесеньким
- В малюнок, малювати, малюк
- Г малий, малого, мальований

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

Рятувальники, розвозити, їжа, по, хати.
Папуга, скакати, по, килими.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Зарубати на носі		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

Київ відвідали учні (Тернопіль) школи.
Туристи рухались (гора) дорогою.

8. Переклади і запиши речення українською мовою.

Щенка нашли на берегу реки. Теперь он живёт возле нашего дома в тёплой будке.

9. Уяви, що ти записуєшся до бібліотеки і маєш розповісти про свої читацькі інтереси. Склади і запиши розповідь за планом (5–6 речень).

План

1. Чи маєш ти домашню бібліотеку?
2. Твори яких авторів ти читав (читала) поза шкільною програмою?
3. Які художні твори тобі сподобались і чому?

Варіант 3

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А вітерець, календарь, камінець
- Б палець, буквар, кровъ
- В олівець, голуб, горобець
- Г нічь, річ, стілець

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Восени багато птахів відлітають у вирій. Та багато з них залишаються у нас зимувати. Деякі пернаті в холодну пору прилітають до нас з півночі. Взимку всім птахам важко пережити морози й заметілі без їжі. От вони і шукають плоди горобини, зернинки. У нагоді цим птахам стають насіння та крихти, залишені в годівничках. А синички радо поласують і несолоним салом.

- А Перелітні птахи
- Б Зимівля птахів
- В Охорона птахів
- Г Дорога у вирій

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А сіллю, піччю, радістю
- Б любовью, верф'ю, матірью
- В вартістю, далеччю, шерстю
- Г міцью, риссю, гордістю

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А шпаком, шпакові, шпаки
- Б шпаче, шпака, шпаків
- В шпаківня, шпачиний, шпаченята
- Г шпачок, шпачка, шпаченя

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

Марійка, розставляти, посуд, по, столи.
Кіт, бігати, по, дахи.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Викинути з голови		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

Діти любили гуляти (Житомир) вуличками.
Марічка побачила на парті (учень) зошит.

8. Переклади і запиши речення українською мовою.

Журавль стоял на одной ноге. Ему было видно всё, что происходит на лугу.

9. Уяви, що ти маєш розповісти новим знайомим про місцевість, де ти живеш. Склади і запиши розповідь за планом (5–6 речень).

План

1. Як називається місцевість, де ти живеш?
2. Де можна відпочивати в цій місцевості?
3. За що ти любиш місто (село), у якому живеш?

Варіант 4

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А любовь, пічь, промінець
- Б мисливець, ранець, нічь
- В комірець, кінець, сім
- Г річ, мечь, сурмач

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Марійка дуже любить малювати. Особливо гарно на її картинах виходять квіти. Акуратно пензликом виводить вона пелюсточки жоржин і троянд, чашечки тюльпанів і конвалій, пухнасті голівки кульбабок і веселі промінчики айстр. З малюнків дівчинки часто посміхаються до сонечка яскраві соняшники. Їхні золоті голівки осявають світлом простору кімнату юної художниці.

- А Квіти в житті людини
- Б Цікава праця художника
- В Юна художниця
- Г Учися малювати

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А заздрістю, молодістю, розповіддю
- Б зустрічю, областю, подорожжю
- В річю, тінню, нічю
- Г совістю, чесністю сталью

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореновими.

- А гусак, гусінь, гусенята
- Б гуска, гусячий, гусеня
- В гусачок, густий, гуси
- Г гуска, гусочка, гусочкою.

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

- Котик, бігати, по, кімнати.
- Майстрів, учні, впізнавати, по, руки.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
Намилити шию		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

- Туристи мандрували (Карпати) горами.
- У сутінках сховався (море) берег.

8. Переклади і запиши речення українською мовою.

Мужчина стоял с маленькой обезьянкой на правой руке. Рядом сидел мальчик в старенькой куртке.

9. Склади і запиши розповідь про свого друга (подругу) за планом (5–6 речень).

План

1. Як звати твого друга (твою подругу) й скільки йому (їй) років?
2. Де він (вона) живе й навчається?
3. Чим він (вона) любить займатися у вільний час?

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ з української мови

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу з навчанням російською мовою)

1. АНКЕТА

02

учня / учениці 5- класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо тебе дати відповіді на кілька запитань, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь познач **X** або напиши):

1. Скільки часу ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з цього предмета?

- менше 15 хв до 30 хв до 1 год понад 1 год

2. Скільки часу щодня ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

- близько 1 год до 2 год до 3 год понад 3 год

3. Чи подобався тобі підручник з української мови, за яким ти навчався в початкових класах? Так Ні

4. Підручник з якого предмета в початкових класах тобі подобався найбільше?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Читання |
| <input type="checkbox"/> Російська мова | <input type="checkbox"/> Я і Україна |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Основи здоров'я |
| <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |

5. Який твій улюблений предмет? (Познач не більше двох).

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Читання |
| <input type="checkbox"/> Російська мова | <input type="checkbox"/> Я і Україна |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Основи здоров'я |
| <input type="checkbox"/> Математика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |

6. Укажи (напиши) види літератури, якої тобі бракує в підготовці до уроків.

- науково-популярні видання
 збірники задач і вправ
 робочі зошити для самостійної роботи
 інше

2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Познач знаком **X** твій ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Познач знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ти отримав у 4 класі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–4 відповідь учня вчитель позначає знаком **X**

	1	2	3	4
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 5–8 учитель вписує відповідні бали

	5	6	7	8
Загальний бал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданні 9 учитель вписує відповідні бали

	9
1-й компонент	<input type="checkbox"/>
2-й компонент	<input type="checkbox"/>
3-й компонент	<input type="checkbox"/>
4-й компонент	<input type="checkbox"/>
Загальний бал	<input type="checkbox"/>

Кількість балів за завдання (заповнює вчитель, який перевіряє)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Загальна кількість балів

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Рівень навчальних досягнень учня (учитель позначає знаком **X**)

початковий	середній	достатній	високий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель української мови

(підпис)

(ПІБ)

Завдання № 8

Завдання № 9

Кількість балів за завдання
(заповнює вчитель, який перевіряє)

Завд.	Бали	Завд.	Бали
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5			

Загальна кількість балів: _____

Рівень навчальних досягнень учня
(позначає вчитель)

початковий	середній	достатній	високий

Учитель української мови

(підпис)

_____ (ПІБ)

Варіант 5

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А ряд, п'ята, мята
- Б буря, мясо, гарячий
- В ім'я, п'ятак, в'юн
- Г пр'яник, бур'ян, м'яч

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Ліс взимку вражає своєю красою. Кущі провалюються у снігові замети. Крони дерев прикрашають білі шапки. Під сонячним промінням виблискує сніг. А галявини нагадують казкові палаци. Зима-чарівниця прибрала їх по-святковому. Накрила вона землю м'яким килимом, з пеньочків поробила дивовижні крісла. Так і застигло тут усе в мовчазному очікуванні дива.

- А Лісові пригоди взимку
- Б Краса зимового лісу
- В Зимові пригоди на галявині
- Г Білі шапки

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А гайом, сарайом*, ключем
- Б лікарьом, учителем, чемпіоном
- В геройом, краєм, водійом
- Г м'ячем, сачком, програвачем

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А вода, водичка, водити
- Б водиченька, зневоднений, водиченьку
- В водою, підводний, вода
- Г водний, підводник, водиця

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

- Горобці, розсістися, по, кущі.
- Туристи, ходити, по, гори.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Тримати в голові		

**Сарай* – побутове складське приміщення.

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

Михайлик вивчав (Англія) мову.
На подвір'ї ріс (велетень) дуб.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.

Птица жила в железной клетке. Она всё время мечтала посидеть на зелёной ветке в саду.

9. Склади і запиши розповідь про свій ранок за планом (5–6 речень).

План

1. О котрій годині ти прокидаєшся?
2. Чи робиш ти зарядку? Якщо так, то де і скільки часу витрачаєш?
3. Хто подає тобі сніданок і хто прибирає та миє за тобою посуд?

Варіант 6

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А порятунок, крюк, Демян
- Б Мар'яна, з'їсти, рясно
- В пірїна, здорова, рюкзак
- Г подвір'я, в'язка, пять

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Весняний сад випромінює світло й бує дивними ароматами. Над ніжними квітами літають працьовиті бджоли. Вони збирають мед і вкладають у нього пахощі дивовижного цвіту. Молоденькі листочки приваблюють своєю ніжною зеленню го-мінке птаство. Дерева набираються сили й випрямляють свої гілки, простягаючи їх до сонця. Усе міниться у весняному різнобарв'ї.

- А Краса весняного саду
- Б Працьовиті бджоли
- В Весняні квіти
- Г Дерева в саду

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А куцом, плащем, дощем
- Б маршем, борщем, кліщем
- В ножом, моржем, вужом
- Г коржем, йоршом, хвощем*

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А ліс, лісовий, лісовим
- Б лісок, перелісок, ліском
- В лісочок, лісник, ліси
- Г лісовичок, лісництво, лісництвом

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори речення.

Песик, скакати, по, сходинки.
Судна, плавати, по, мор'я.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Як кіт наплакав		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

До мене приїздили (Польща) друзі.
Хмельницький гідно тримав (гетьман) булаву.

*Хвоц – трав'яниста рослина.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.

Медведь был на пасеке один. Вдруг он замер на дорожке и внезапно* рванул** в лес.

9. Склади і запиши розповідь про свою родину за планом (5–6 речень).

План

1. Хто входить до складу твоєї родини?
2. Як ви разом проводите вільний час?
3. Які хатні обов'язки ти виконуєш?

* *Внезапно* – несподівано, ** *рванул* – дременув.

Варіант 7

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А вугіля, серце, група
- Б клас, сонце, одинадцять
- В колектив, гілля, листя
- Г дерев'яний, життя, каса

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Літо було спекотним, і працювати в полі та на городі було досить складно. Більшість дітей прохолоджувалась у річці. А Петрик не міг собі цього дозволити, бо допомагав мамі на городі – слід подбати влітку, щоб не голодувати взимку. Він добре знав, що його хвора мама сама не впорається по господарству. Тож працював без упину і лише ввечері змивав утому у вже нагрітій за день річкової воді.

- А Краса літньої природи
- Б Мамин помічник
- В Літні забави
- Г Загартування влітку

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записані правильно.

- А осінню, зеленой, великою
- Б маленької, широкою, високою
- В низькою, ясною, рясною
- Г вузькою, смішною, синьой

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А сад, сади, садити
- Б садок, садочок, садочки
- В садівник, садити, садила
- Г садочком, пересадити, посаджені

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

- Друзі, роз'їхатися, по, села.
- Бур'яни, розростися, по, поля.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
Ані пари з вуст		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки

- Діти довго гуляли (Київ) вулицями.
- Письменники відвідали (село) школу.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.

Сергей хотел ответить на уроке. Он выучил все параграфы учебника и рассмотрел рисунок на обложке.

9. Уяви, що ти маєш розказати своїм новим закордонним друзям про нашу країну. Склади і запиши розповідь за планом (5–6 речень).

План

1. Як називається держава, в якій ти живеш?
2. Які рослини є символами нашої держави?
3. Назви столицю нашої держави. Чим славиться це місто?

Варіант 8

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А колекція, алея, волосся
- Б коріння, узліся, життя
- В літній, осінній, раній
- Г знання, колося, весілля

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Коли Маринка прийшла в нову школу, то зазнала багатьох неприємностей від непосидючого сусіда по парті. Миколка забирав у неї олівці та ручки, розв'язував бантики на косичках, розкидав підручники по парті.

Одного разу хлопчик дуже захворів, і Маринка, не пам'ятаючи образи, приходила щодня до нього й допомагала в навчанні. Коли Миколка одужав, він більше ніколи не завдавав дівчинці прикрощів.

- А Як Миколка Маринку ображав
- Б Як Маринка Миколку доброти навчила
- В Як Маринка помстилася Миколці
- Г Як Миколчині витівки образили Маринку

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записано правильно.

- А столицею, перемогою, зброєю
- Б кобзою, лілією, донею
- В березою, господиньою, свічкою
- Г Вікторією, пекарньою, правдою

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А берізка, підберезник, берізкою
- Б береза, березовий, берізонька
- В березень, березневий, березня
- Г береза, берези, берізки

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

Діти, впізнавати, батько, по, кроки.
Зайці, стрибати, по, дошки.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Кури не клюють		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

Дітей пригощали (Львів) шоколадом.
Хлопцю купили (ковбой) костюм.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.

На новогодней ёлке зажгли разноцветные огни. А в глиняной миске уже лежали свежие пироги.

9. Склади і запиши розповідь про свою улюблену домашню тварину за планом (5–6 речень).

План

1. Яка тварина тобі подобається?
2. Чим живиться ця тварина і як слід доглядати за нею?
3. Чим тобі ця тварина подобається?

Варіант 9

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А зробити, збудити, сдати
- Б сшити, сфотографувати, списати
- В стемніти, склеїти, здивувати
- Г змалювати, зпалити, зчепити

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Хлопці грали у футбол. Несподівано Ромко підвернув ногу і впав. Спроба встати була безуспішною. Нога дуже боліла. Семенко й Сергійко підійшли до товариша й щиро йому співчували, розповідаючи, як погано, коли не можеш ходити. А Василько тим часом побіг по лікаря. Швидко приїхав лікар і надав хлопцеві допомогу. Наступного дня Ромко вже міг ходити.

- А Футбольний матч
- Б Справжня допомога
- В Допомога лікаря
- Г Швидке одужання

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записано правильно.

- А дорогою, вулицькою, машиною
- Б партой, дівчинкою, криницькою
- В дошкою, крейдою, матусею
- Г державаю, країною, пісньою

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А дощ, дощиком, дощик
- Б дощисько, дощовий, задощило
- В дощі, дощ, дощить
- Г дощики, дощові, дощовими

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

- Білка, стрибати, по, гілкі, сосна.
- Бджоли, розсідатися, по, квіти.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стійке сполучення слів	Синонім	Антонім
Рукою подати		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

- Дівчинка приїхала із (Харків) області.
- Сонце сховалося за (місто) будинками.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.

Заяц смело хозяйничал на заросшей морковной грядке. И только капелька росы дрожала на его длинном ухе.

9. Склади і запиши розповідь про школу, в якій ти навчаєшся, за планом (5–6 речень).

План

1. Де знаходиться твоя школа?
2. Які гуртки є у твоїй школі?
3. Чим тобі подобається твоя школа?

Варіант 10

1. Познач рядок, усі слова якого записано правильно.

- А бессмертний, розбудувати, розклеїти
- Б бескрайній, безпечний, бесстрашний
- В розвиднятися, безмовний, розцвісти
- Г беззвучний, бездомний, бесформений

А	
Б	
В	
Г	

2. Прочитай текст. Познач заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

Василько на змаганнях ушкодив ногу. Йому довелося пропустити важливі уроки, на яких готувалися до чергової контрольної з математики. Та Марічка, зрозумівши Василькову проблему, щодня приходила до нього після уроків і повторювала з товаришем усе, що вивчалось на заняттях.

У перший же день після одужання Василька була контрольна, яку хлопчик написав на дванадцять.

- А Хвороба Василька
- Б Контрольна з математики
- В Справжня подруга
- Г Одужання Василька

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому всі слова в орудному відмінку записано правильно.

- А ніжкою, книжкаю, сумкою
- Б хусткою, ручкою, гумкою
- В коробкою, шафою, сукньою
- Г школою, загадкою, яблуньой

А	
Б	
В	
Г	

4. Познач рядок, усі слова якого є спільнокореневими.

- А гриб, грибом, гриби
- Б грибниця, грибок, грибком
- В грибочок, грибний, грибник
- Г гриби, грибів, грибами

А	
Б	
В	
Г	

5. З поданих слів утвори і запиши речення.

- Гості, ходити, по, класи.
- Сонячний зайчик, бігати, по, стіни.

6. Заміни стійке сполучення слів синонімом і добери до нього антонім.

Стойке сполучення слів	Синонім	Антонім
Пасти задніх		

7. Запиши речення, розкриваючи дужки.

- Хлопчик довго збирав (рибалка) приладдя.
- Поет народився у (Вінниця) області.

8. Переклади й запиши речення українською мовою.
Всё было как в сказке. И Сергей верил, что всё повторится в новом году.
9. Склади і запиши розповідь про свій літній відпочинок за планом (5–6 речень).

План

1. Де ти відпочивав (відпочивала) влітку?
2. Якою була погода під час твого відпочинку?
3. Чим тобі сподобався твій відпочинок?





**Українська мова для загальноосвітніх навчальних
закладів з навчанням російською мовою**



Л.В. Йолкіна, А.О. Седеревічене,
Н.М. Шереметєва